

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Тульской области**

**администрация МО Богородицкий район**

**МОУ СШ № 17**

**РАССМОТРЕНО**

на заседании ЦМО  
естественно-  
математического цикла

\_\_\_\_\_  
руководитель ЦМО  
Козлова Л.В.  
Протокол № 1 от «30»  
августа 2024 г.

**СОГЛАСОВАНО**

заместитель директора  
по УВР

\_\_\_\_\_  
Богомазова Н.В.  
.Протокол №1  
от «30» августа 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

директор МОУ СШ  
№17

\_\_\_\_\_  
Скоропупова Е.Ф.  
Приказ № 45 от «30»  
августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по курсу внеурочной деятельности: ИГЗ 5 класс  
ПЕДАГОГА Козловой Л.В. учителя математики,  
1 квалификационной категории**

**2024 – 2025 учебный год**

## Пояснительная записка

Рабочая программа ИГЗ по математике для 5 класса составлена на основе Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 (ред. от 31.01.2012) «Об утверждении Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного общего образования)», Примерной программы основного общего образования (Сборник нормативных документов. Математика. Федеральный компонент государственного стандарта. Примерные программы по математике издательство «Учитель», 2009, программы общеобразовательных учреждений «Математика 5 – 6 класс» составитель Т. А. Бурмистрова, М: Просвещение, 2009 г. БУП 2004 года, Положения о рабочей программе, полностью отражающих содержание Примерной программы, с дополнениями, не превышающими требований к уровню подготовки учащихся, основной образовательной программы и учебного плана МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 7».

### Общая характеристика учебного предмета

Математическое образование является обязательной и неотъемлемой частью общего образования на всех ступенях школы. Обучение математике в основной школе направлено на достижение следующих *целей*:

#### **1. в направлении личностного развития:**

- формирование представлений о математике, как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;
- развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;
- формирование интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;
- воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;

- формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;

- развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей;

## ***2. в метапредметном направлении:***

- развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования;

- формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности;

## ***3. в предметном направлении:***

- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения образования, изучения смежных дисциплин, применения в повседневной жизни;

- создание фундамента для математического развития, формирования механизмов мышления, характерных для математической деятельности.

**ИГЗ** имеют большой образовательный и воспитательный потенциал, так как воспитывает внимательное отношение к терминам, создает условия, позволяющие лучше разобраться в том или ином вопросе курса школьной математики. Кроме того, он направлен на обучение учащихся грамотному использованию научного языка на уроках и в повседневной жизни. Это поможет учителю быстрее и качественнее готовить материал для урока, дополнить и обогатить объяснения интересными и содержательными сведениями, примерами, методическими приемами.

**Цель курса** состоит в

- повышении уровня понимания элементов математического языка, вошедших в общую культуру современного человека, через установление связей математического и естественного языков;

- овладении новыми математическими знаниями, позволяющими сохранить и еще более развить учащимся 5 класса интерес к изучению математики.

### **Задачи курса:**

- актуализация знаний понятийно-терминологической базы математического языка; расширение представлений учащихся о практическом применении математики, ее связи с другими отраслями знаний;
- расширение возможностей социализации учащихся.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта и дает распределение учебных часов по разделам курса и рассчитана на 35 часов (1 час в неделю).

### **Формируемые УУД**

В результате индивидуально – групповых занятий у выпускников основной школы будут сформированы личностные, познавательные, коммуникативные и регулятивные универсальные учебные действия как основа учебного сотрудничества и умения учиться в общении.

Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД
<p>1. Ценить и принимать базовые ценности.</p> <p>2. Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута.</p> <p>3. Понимать смысл и цель самообразования.</p> <p>4. Давать нравственно-этические оценки.</p>	<p>1. Ориентироваться в литературе: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.</p> <p>2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски.</p> <p>3. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).</p> <p>4. Анализировать, сравнивать, группировать</p>	<p>1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> <p>5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.</p> <p>6. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</p> <p>7. Понимать точку зрения другого</p> <p>8. Участвовать в работе группы, распределять</p>	<p>1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.</p> <p>2. Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.</p> <p>3. Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.</p>

	<p>различные объекты, явления, факты.</p> <p>5. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений.</p> <p>6. Составлять сложный план текста.</p> <p>7. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.</p>	<p>роли, договариваться друг с другом.</p> <p>Предвидеть последствия коллективных решений</p>	
--	---	---	--

### **Требования к уровню подготовки учащихся.**

В ходе освоения содержания элективного курса учащиеся совершенствуют опыт:

- Построения и исследования математических моделей для решения задач из смежных дисциплин;
- Самостоятельной работы с источником информации, современными информационными технологиями;
- Ясного и грамотного изложения своих мыслей в устной и письменной речи;
- Самостоятельной и коллективной работы, включение результатов своей работы в результаты работы группы, соотнесения своего мнения с мнением других участников коллектива.
- Приёмы рациональных устных и письменных вычислений;
- Приёмы решения задач на переливание, движение и взвешивание;
- Различные системы мер;
- Различные приемы решения задач повышенной сложности.

## Ожидаемые результаты

Учащиеся, посещающие индивидуально – групповые занятия, в конце курса должны уметь:

- находить наиболее рациональные способы решения логических задач, используя при решении таблицы и «графы»;
- оценивать логическую правильность рассуждений;
- распознавать плоские геометрические фигуры, уметь применять их свойства при решении различных задач;
- решать простейшие комбинаторные задачи путём систематического перебора возможных вариантов;
- уметь составлять занимательные задачи;
- применять некоторые приёмы быстрых устных вычислений при решении задач;
- применять полученные знания при построениях геометрических фигур и использованием линейки и циркуля;
- применять полученные знания, умения и навыки на уроках математики.

## Содержание программы (35 ч)

### Учебно-тематический план.

№ урока	Название темы	Кол-во часов
1	Линии	3
2	Натуральные числа	3
3	Действия с натуральными числами	3
4	Решение задач.	7
5	Использование свойств действий при вычислениях	3
6	Делимость чисел	2
7	Дроби	2
8	Действия с дробями	8
9	Многогранники	3
10	Таблицы и диаграммы	1
	<b>Итого</b>	<b>35</b>

## Календарно-тематическое планирование по ИГЗ 5 класс

№ п\п	Дата проведения по плану	Дата проведения фактически	Тема урока	Кол-во часов
1	3.09		Линии на плоскости. Прямая.	1
2	10.09		Длина линии. Длина ломаной.	1
3	17.09		Окружность и круг.	1
4	24.09		Сравнение чисел. Двойное неравенство. Координатная прямая.	1
5	1.10		Округление натуральных чисел.	1
6	8.10		Решение комбинаторных задач.	1
7	15.10		Сложение натуральных чисел.	1
8	22.10		Решение текстовых задач.	1
9	29.10		Умножение и деление натуральных чисел.	1
10	12.11		Задачи на «переливание».	1
11	19.11		Решение задач на «переливание».	1
12	26.11		Задачи на «взвешивание».	1
13	3.12		Решение задач на «взвешивание».	1
14	10.12		Задачи на «движение».	1
15	17.12		Решение задач на «движение».	1
16	24.12		Логические задачи.	1
17	14.01		Порядок действий в вычислениях, содержащих действия разных степеней.	1
18	21.01		Переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения.	1
19	28.01		Вынесение общего множителя за скобки.	
20	4.02		Простые и составные числа.	1
21	11.02		Деление с остатком.	1
22	18.02		Решение основных задач на дроби.	1
23	25.02		Основное свойство дроби.	1
24	4.03		Сокращение дробей.	1
25	11.03		Сравнение дробей.	1
26	18.03		Сложение и вычитание дробей.	1
27	1.04		Умножение обыкновенных дробей.	1
28	8.04		Деление обыкновенных дробей.	1
29	15.04		Деление обыкновенных дробей. Решение задач на деление.	1
30	22.04		Решение задач на нахождение дроби от числа.	1
31	29.04		Решение задач на нахождение числа по его дроби.	1
32	6.05		Многогранники.	1
33	13.05		Решение задач на вычисление объемов.	1
34	20.05		Решение олимпиадных задач.	1
35	27.05		Таблицы и диаграммы	1



## Список литературы :

### *Список литературы для учителя:*

- *Виленкин Н. Я.* Математика. 5 класс : учебник / Н. Я. Виленкин, В. И. Жохов, С. Чесноков, С. И. Шварцбурд. - М. : Мнемозина, 2013
- *Виленкин Н. Я.* Математика. 6 класс : учебник / Н. Я. Виленкин, В. И. Жохов, С. Чесноков, С. И. Шварцбурд. - М. : Мнемозина, 2013.
- *Жохов, А Я* Математика. 5-6 классы. Программа. Планирование учебного материала /И. Жохов. - М. : Мнемозина, 2011.
- *Жохов, А Я* Преподавание математики в 5 и 6 классах: методические рекомендации для учителя к учебнику Виленкина Н. Я. [и др.] / В. И. Жохов. - М. : Мнемозина, 2008.
- *Жохов, А Я* Математический тренажер. 6 класс : пособие для учителей и учащихся / В. И. Жохов, В. Н. Погодин. - М. : Мнемозина, 2013.
- *Рудницкая, А Я* Математика. 5 класс. Рабочая тетрадь № 1 : учебное пособие для образовательных учреждений / В. Н. Рудницкая. - М. : Мнемозина, 2013.
- *Рудницкая, А Я* Математика. 5 класс. Рабочая тетрадь № 2 : учебное пособие для образовательных учреждений / В. Н. Рудницкая. - М. : Мнемозина, 2013.
- *Рудницкая, А Я* Математика. 6 класс. Рабочая тетрадь № 1 : учебное пособие для образовательных учреждений / В. Н. Рудницкая. - М. : Мнемозина, 2013.
- *Рудницкая, А Я* Математика. 6 класс. Рабочая тетрадь № 2 : учебное пособие для образовательных учреждений / В. Н. Рудницкая. - М. : Мнемозина, 2013.
- *Учебное интерактивное пособие к учебнику Н. Я. Виленкина, В. И. Жохова, А. С. Чеснокова, С. И. Шварцбурда «Математика. 6 класс» : тренажер по математике.* - М.: Мнемозина, 2013.
- *Виленкин Н Д.* «Ума палата» - игры, головоломки, загадки, лабиринты. М., 1996г.
- *Гаврилова Т.Д.* «Занимательная математика», изд. Учитель, 2005 г.
- *Депман И.Я., Виленкин Н.Я.* «За страницами учебника математики: Пособие для учащихся 5 – 6 классов сред школ. – М.: «Просвещение», 1989 г.

- Игнатъев Е.И. Математическая смекалка. Занимательные задачи, игры, фокусы, парадоксы. – М., Омега, 1994 г.
- Козлова Е.Г. «Сказки и подсказки», М., 1995г
- Кононов А.Я. «Математическая мозаика», М., 2004 г.
- Лихтарников Л.М. «Занимательные задачи по математике», М.,1996г.

***Список литературы для обучающихся:***

1. *Виленкин Н. Я.* Математика. 5 класс : учебник / Н. Я. Виленкин, В. И. Жохов, С. Чесноков, С. И. Шварцбурд. - М. : Мнемозина, 2013
2. *Рудницкая, А Я* Математика. 5 класс. Рабочая тетрадь № 1 : учебное пособие для образовательных учреждений / В. Н. Рудницкая. - М. : Мнемозина, 2013.
3. *Рудницкая, А Я* Математика. 6 класс. Рабочая тетрадь № 2 : учебное пособие для образовательных учреждений / В. Н. Рудницкая. - М. : Мнемозина, 2013.
4. Кузнецова, Л. В. Математика: контрольные работы: 5-6 кл. общеобразоват. учреждений / Л. В. Кузнецова, Л. О. Рослова, С. С. Минаева и др. – М.: Просвещение, 2009 -112 с.: ил. - (Академический школьный учебник).

