

муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 17»

Согласовано
на заседании педагогического совета
Протокол № 5 от 14.04.2023г.

Утверждаю
Директор МОУ СШ № 17
_____ Е.Ф. Скоропупова
Приказ №70 от 14.04.2023г.

Отчёт по результатам самообследования
муниципального общеобразовательного учреждения
« Средняя школа № 17»

Настоящий отчёт подготовлен по результатам проведения самообследования, согласно требованиям федерального законодательства, которое обязывает образовательные организации ежегодно осуществлять процедуру самообследования и размещать соответствующий отчёт на сайте организации (статья 28 Федерального закона от 29.12.2012г. №273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (с изменениями и дополнениями)).

Самообследование проводилось в соответствии с требованиями:

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 14.12.2017г. №1218 «О внесении изменений в порядок проведения самообследования образовательной организации, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013г. № 462»

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013г. №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» от 10.12.2013г.

№1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

- Постановления Правительства Российской Федерации от 05.08.2013г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»

Цель самообследования: обеспечение доступности и открытости информации деятельности организации, а также подготовка отчёта о результатах самообследования.

Сроки проведения самообследования - с 01.04.-14.04.2023г.

Форма проведения самообследования - отчёт, включающий аналитическую часть результатов анализа показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.

1. Аналитическая часть

Полное и сокращенное (при наличии) наименование образовательной организации в соответствии с уставом **муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №17 », МОУСШ №17**

Местонахождения (юридический и фактический адреса) образовательной организации в соответствии с уставом. При наличии нескольких площадок, на которых ведется образовательная деятельность **указать все адреса) Юридический адрес: 301821 Тульская область, Богородицкий район, п. Товарковский, ул. Трудовая д.48-а, фактический адрес: 301821 Тульская область, Богородицкий район, п. Товарковский, ул. Трудовая д.48-а**

Основной государственный регистрационный номер записи в Едином государственном реестре юридических лиц (ОГРН). **1027102673201**

Индивидуальный номер налогоплательщика организации (ИНН) - **7112006420**

Код причины постановки на учет организации в налоговом органе (КПП) - **711201001**

Структура образовательной организации. Наличие филиалов, структурных подразделений.

Уровни обучения:

Начальное общее образование – 4 года

2. Основное общее образование – 5 лет

3. Среднее общее образование – 2 года

филиалов, структурных подразделений нет

Номер контактных телефонов (факса) организации – **8(48761)52903**

Адрес электронной почты организации (E-mail) - **moussh17.bogorod@tularegion.org**

Адрес официального сайта в информационно-телекоммуникационной сети

«Интернет» организации –

<https://shkola17tovarkovskij-r71.gosweb.gosuslugi.ru/>

Устав учреждения утвержден приказом (постановлением) от 26.04.2021 г. № 333

Зарегистрирован государственным бюджетным учреждением Тульской области многофункциональным центром предоставления государственных и муниципальных услуг» отделением № 5 г. Богородицка 12 мая 2021 г.

Лицензия на осуществления образовательной деятельности (кем выдана, номер и дата выдачи, серия и номер бланка). Лицензия на осуществление образовательной деятельности выдана Министерством образования Тульской области, № 0133/02170, 24.12.2014 г., серия 71Л01 № 0003186

Реквизиты действующего свидетельства государственной аккредитации (кем выдано, номер и дата выдачи, серия и номер бланка срока действия).

Свидетельство о государственной аккредитации выдано инспекцией Тульской области по надзору и контролю в сфере образования № 0134/0075931 мая 2013 г., серия 71 А01 № 0000182

Учредитель (учредители) – наименование организации и (или) Ф.И.О. физического лица
Администрация МО Богородицкий район

Реквизиты акта готовности образовательной организации к текущему учебному году **от 8 августа 2022 г.**

Руководители образовательной организации:

Фамилия, имя, отчество (указать полностью)	Должность	Стаж дминист ративн ойра боты	Стаж работыв данной должности	Квалификационная категория
Скоропупова ЕленаФёдоров на	директор	38	38	соответствие занимаемойдолжности
Богомазова НатальяВиктор овна	заместитель директорапо учебно- воспитательной работе	13	13	соответствие занимаемойдолжности
Сорокина СветланаИван овна	заместительдиректора по воспитательнойработе	12	12	соответствие занимаемойдолжности

Школа расположена в пос. Товарковском Богородицкого района. Состав жителей микрорайона разнообразен, что приводит к выражено дифференцированным родительским ожиданиям в отношении образования детей. В школе наблюдается тенденция преемственности поколений: многие родители нынешних обучающихся сами были учениками нашей школы.

Основным видом деятельности МОУ СШ №17 является реализация общеобразовательных программ:

основной образовательной программы начального общего образования;

основной образовательной программы основного общего образования;

основной образовательной программы среднего общего образования.

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

приказом Минобрнауки от 06.10.2009 №373

«Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

приказом Минобрнауки от 17.12.2010 №1897

«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

приказом Минобрнауки от 17.05.2012 №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

СП2.4.3648-20

«Санитарно-

эпидемиологическиетребованиякорганизациямвоспитанияиобучения,отдыха
иоздоровлениядетейимолодежи»;

СанПиН1.2.3685-21

«Гигиеническиенормативыитребованиякобезпечениюбезопасностии(или)безвредностидля
человекафакторовсредыобитания»(действуютс01.03.2021);

СП3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологическиетребованиякустройству,содержанию и
организации работы образовательных организаций и других
объектовсоциальнойинфраструктурыдлядетейимолодеживусловияхраспространенияновой
коронавируснойинфекции(COVID-19)»;

основнымиобразовательнымипрограммамипоуровнямобразования,включаяучебные
планы,календарные учебныеграфики;

расписаниемзанятий.

Учебныйплан1–4-

хклассовориентированначетырехлетнийнормативныйсрокосвоенияосновнойобразовательн
ойпрограммыначальногообщегообразования(реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на
пятилетний нормативный срок
освоенияосновнойобразовательнойпрограммыосновногообщегообразования(реализацияФ
ГОСООО),10–11-хклассов–
надвухлетнийнормативныйсрокосвоенияобразовательнойпрограммысреднегообщегообраз
ования(ФГОССОО).

Форма обучения: очная.Языкобучения:русский.

Режимобразовательнойдеятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока(мин.)	Количествоучебных дней в неделю	Количествоучебныхнедель вгоду
1	1	Ступенчатый режим:Сентябрь-октябрь-3урока по 35 минут,ноябрь-декабрь-4урока-35 минут, январь-май-4урокапо40минут	5	33
2–11	1	45	5	34

Началоучебныхзанятий– 8ч 30мин.

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	88
Основная образовательная программа основного общего образования	120
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	8

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году

Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование 216 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

основная образовательная программа начального общего образования;

основная образовательная программа основного общего образования;

основная образовательная программа среднего общего образования;

дополнительные общеразвивающие программы

МОУ СШ № 17 в течение 2022 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СПЗ.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций г. Бородицка.

В 2022 г. в школу было зачислено 3 учащихся, прибывших с территорий ДНР, ЛНР (в 2, 5, 8Б кл.). Все дети были обеспечены необходимыми учебниками и учебными пособиями для освоения образовательной программы, была организована поддержка обучающимся, попавшим в трудную жизненную ситуацию. Учащихся, прибывших с территорий ДНР и ЛНР, ознакомили с правилами образовательной организации, а именно: правилами поведения в данном учреждении, режиме. Обеспечили данные семьи доступностью полезных контактов (памятки с указанием телефонов горячих линий, служб, оказывающих психологическую помощь), к кому из специалистов можно обратиться в школе. В период адаптации были проведены мероприятия для всех учащихся 2, 5, 8Б классов, которые способствовали интеграции вновь прибывших в классные коллективы (конкурс рисунков, создание тематических коллажей, конкурс стенгазет, чтецов). В целом были созданы условия для того, чтобы дети имели возможность заниматься теми видами деятельности,

которые соответствуют их возрасту: играть, выполнять творческие задания, учиться, общаться. Было проведено знакомство с поселком, организованы экскурсии, посещение музеев, которые предоставили данным учащимся возможность отвлечься от травмирующих событий, показать разнообразие окружающего мира

Переход на новые ФГОС

С 1 сентября 2022 года школа начала переход на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287. С 1 сентября 2022 года 1-9 классы обучаются по обновленным ФГОС.

Мониторинг показал, что обучающиеся не почувствовали переход. Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять тематическое планирование в рабочих программах по учебным предметам, так как планируем результаты по ФГОС стали конкретнее и с ними удобнее работать.

С 01.01.2021 года школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20

«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усиливает контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и администрация школы проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядах соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год. Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий бережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

В школе были проведены мероприятия по внедрению новых концепций преподавания биологии и ОДНКНР, а также экологического образования:

- проанализированы концепции преподавания учебного предмета «Биология», предметной области «ОДНКНР» и концепцию экологического образования
- проведена ревизия рабочих программ учебного предмета «Биология» на соответствие новой предметной концепции
- проведена ревизия рабочих программ учебного курса «ОДНКНР» на соответствие концепции преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

- проведена ревизия рабочих программ учебных предметов на соответствие концепции экологического образования в системе общего образования
- внесены необходимые коррективы в рабочие программы по итогам ревизии на соответствие новым предметным концепциям
- разработаны контрольно-измерительные материалы для оценки качества образования по биологии и контроля соответствия концепции преподавания биологии
- проведена предметная неделя биологии для повышения мотивации обучающихся к изучению биологии
- проведен образовательный квест «Экологическая тропа»
- организованы экскурсии в музей –заповедник « Куликово поле» , онлайн -экскурсии в музеи этнографии и истории, в рамках внеурочной деятельности с целью повышения мотивации обучающихся к изучению предметной области «ОДНКНР»
- запланировано проведение конкурса экологических проектов

Анализ внедрения новых концепций преподавания биологии и ОДНКНР показал повышение интереса школьников к изучению данных предметов, увеличилось количество практических работ, повысилось качество изучения и преподавания биологии в школе.

В МОУ СШ № 17 обучающиеся ограниченными возможностями здоровья отсутствуют.

Профили обучения

Образовательная организация в 2021/22 году продолжила реализацию ФГОС СОО. В 2022 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования для учащихся 10-11 классов был сформирован универсальный профиль. Таким образом, в 2021/22 учебном году в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для учащихся 10-х и 11-х классов.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровня общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС структуры рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам.

Организация внеурочной деятельности является неотъемлемой составной частью единого образовательного процесса. Внеурочная деятельность ориентирована на

развитие мотивации и личностик познанию и творчеству, реализацию дополнительных образовательных программ и услуг в интересах

личности, общества, государства. Социальная ценность внеурочной деятельности заключается в том, что личностно-ориентированный подходы, положенные в основу образовательной

деятельности, позволяют удовлетворять образовательные и культурные запросы различных категорий детей разного возраста (в том числе социально незащищенных, детей с ограниченными возможностями здоровья, одаренных и других), используя потенциал свободного времени. В предметных кружках, творческих объединениях, спортивных секциях занимаются учащиеся 1 – 11 классов. Охват внеурочной деятельностью составляет 100% от общего количества учащихся.

Внеурочная деятельность является организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального, основного и среднего общего образования. План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной

деятельности. Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня, организуется по направлениям развития личности в таких формах, как проектная и исследовательская деятельность, компьютерные

занятия, экскурсии, кружки, школьные научные общества, олимпиады, интеллектуальные марафоны, общественно-

полезные практики, секции, соревнования и т.д. на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

План внеурочной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся при получении общего образования. Данные занятия проводятся по выбору обучающихся и их семей с учетом интересов обучающихся и возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Нравственное воспитание наших детей очень важно для развития современного общества. Социально необходимые требования общества должны превратиться во внутренние стимулы личности каждого ребенка: долг, честь, совесть, достоинство. Обозначенные ценности в свете современных негативных тенденций информационного общества, под влиянием телевидения и интернета становятся трудноформируемыми у подрастающего поколения. Для решения этих вопросов Министерство образования Российской Федерации с 1 сентября 2022 года запустил в школах страны проект «Разговоры о важном». Данный проект реализуется посредством внеурочных занятий в школе в виде уроков, посвященных России, ее прошлому, будущему и настоящему. Проект «Разговоры о важном» направлен на развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре, на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Главной целью проекта является актуализация приоритетов государственной политики в области ценностных основ воспитания и социализации подрастающего поколения. Иначе говоря, проект посвящен формированию взглядов, убеждений, ценностных ориентиров

обучающихся на основе базовых национальных ценностей, нравственному и патриотическому воспитанию обучающихся, историческому и экологическому просвещению.

Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам. Для удобства педагогов ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» по поручению Минпросвещения России разработал комплект материалов, которые содержат все необходимое для подготовки и проведения внеурочного занятия – сценарий внеурочного занятия, методические рекомендации, а также набор визуального контента (видео, презентации, интерактивные материалы). Занятия «Разговоры о важном» проводятся еженедельно первым уроком по понедельникам для всех обучающихся 1–11 классов после церемонии поднятия государственного флага. Содержание занятий разработано для пяти возрастных групп обучающихся: 1-2 классов, 3-4 классов, 5-7 классов, 8-9 классов и 10-11 классов. Для каждой возрастной группы разработан полный пакет материалов, включающий: сценарий занятия, методические рекомендации для учителя; видеоролик; интерактивные задания; презентационные материалы, плакат, а также инструкции и дополнительные материалы к занятию. Главной формой внеурочного занятия "Разговоры о важном" является беседа с обучающимися. Приоритет на таких занятиях отдается тем формам работы, в которых ребенок занимает активную позицию: обсуждения, дискуссии, мозговые штурмы, конкурсы, коммуникативные, деловые, интеллектуальные игры, групповые обсуждения, литературные и музыкальные гостиные, встречи с интересными людьми, викторины, творческие мастерские, мини-сочинения. В рамках занятия уделяется внимание региональному компоненту, специфике своего региона (праздники, традиции, обычаи, герои и пр.) В конце каждого занятия предполагается рефлексия — дети могут высказаться о том, что их заинтересовало, удивило, какие выводы они сделали. Для реализации проекта «Разговоры о важном» были разработаны школьные нормативные документы: приказ об организации занятий «Разговоры о важном», приказ о введении традиции еженедельного поднятия флага и исполнении гимна, положение о церемонии поднятия (спуска) государственного флага РФ. Реализация проекта «Разговоры о важном» контролировалась администрацией школы и родителями. Контроль был прозрачный и имел четкие критерии оценивания. Трудности, с которыми столкнулись педагоги при проведении занятий «Разговоры о важном» это перебои с работой сайта, видео на сайте нельзя скачать и можно только посмотреть онлайн, у некоторых классных руководителей возникали трудности при составлении рабочей программы. Всем классным руководителям оказывалась методическая помощь.

План внеурочной деятельности по новым ФГОС составлен таким образом, чтобы обеспечить преимущество содержания школьных образовательных программ и образования на всех его уровнях. В план внеурочной деятельности для всех обучающихся введен **1 час в неделю** – «**Разговоры о важном**». Это информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности

(понедельник, первый урок), **занятия по формированию функциональной грамотности** обучающихся (в том числе финансовой грамотности), **профорientационные занятия**, включающие среди прочего освещение основ предпринимательской деятельности, **занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей** обучающихся (в том числе углубленное изучение отдельных учебных предметов, проектно-исследовательская деятельность, историческое просвещение). **занятия, связанные с социальными интересами и потребностями учащихся, спортивные и творческие занятия.**

Организация занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательном учреждении.

План внеурочной деятельности составляется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей).

Воспитательная работа

Воспитательная работа осуществляется в соответствии с рабочей программой воспитания по следующим направлениям:

гражданское воспитание— формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как к источнику власти в Российской Федерации и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

патриотическое воспитание— воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание— воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия—

развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

трудовое воспитание—

воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориента

ция на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

экологическое воспитание—

формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

ценности научного познания— воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

Воспитательная работа по ней осуществляется по следующим модулям:

инвариантные – «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»;

вариативные –

«Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Волонтерская деятельность», «Организация предметно-эстетической среды», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Безопасность жизнедеятельности».

Воспитательные события в ОО проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования с учетом модулей.

В планах предусмотрены традиционные мероприятия, а также включены мероприятия по участию обучающихся в муниципальных, межрегиональных и областных конкурсах, соревнованиях. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- конкурсы;
- турниры;
- олимпиады;
- классные часы;
- экскурсии и музейт.д.

В 2022 году проведены обучающие семинары для классных руководителей по вопросам здорового образа жизни, по вопросам диагностики неадекватного состояния учащихся. Проведена большая работа по профилактике употребления наркотических и психоактивных веществ (ПАВ), профилактике табакокурения, по формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей, с привлечением работников ОМВД, сотрудников желез

ной дороги и медицинских работников. Систематически проводились общешкольные и классные родительские собрания, в том числе в режиме онлайн.

Школа принимала участие в проектах: «Культурная суббота», «Герои нашего времени». С обучающимися проводились акции:

«Аллея Победы», «Блокадный хлеб», «В здоровом теле – здоровый дух!», игра «Зарница». «Окна Победы», «Письмо воину», «ГТОия», «Бессмертный полк».

В школе организована работа волонтеров. Волонтеры участвовали в субботниках по благоустройству и очистке школьной и прилегающей территории.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Основной и неотъемлемой составной частью воспитательного процесса является гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения. Работа по патриотическому воспитанию проводилась в соответствии с общешкольным планом, осуществляется через систему урочной и внеурочной деятельности и призвано воспитать преданность Родине, сформировать уважение к традициям, воспитывать основы гражданского сознания.

В формировании патриотических чувств молодежи одно из ведущих мест принадлежит государственной символике. Обращение к ней в воспитательной работе с обучающимися является одним из непреложных условий формирования у них национального самосознания, основанного на сплоченности вокруг общенациональных ценностей.

В нашей школе изучение государственной символики России является частью воспитания обучающихся, осуществляется в рамках всех предметных областей основных образовательных программ, внеурочной деятельности, рабочей программы воспитания по каждому уровню образования: начального общего, основного общего, среднего общего образования. Содержание образования направлено на формирование и становление российской гражданской идентичности обучающихся последовательно и преемственно в предметных областях и учебных предметах: литературное чтение, русский язык и литература; общественно-научные предметы история, обществознание; основы религиозных культур и светской этики, основы духовно-нравственной культуры народов России; музыка и изобразительное искусство. Изучение государственных символов в рамках освоения учебных предметов гуманитарного содержания направлено на формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию, мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловых установок обучающихся, отражающих их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности; чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций. Образовательный процесс в единстве обучения и воспитания закономерно подводит

каждого обучающегося к признанию ценности и уважению к гербу, флагу, гимну России как государственным символам огромной страны, Родины.

В школе проведены следующие мероприятия: тематические классные часы посвященные Международному Дню толерантности и «Дню народного единства», Уроки Мужества, «Герои Беслана», «Блокада Ленинграда – 900 дней и ночей», «Международный день памяти жертв Холокоста», конкурсы чтецов, сочинений, рисунков на темы: «Моя Родина – Россия», «День России», «Мы будущие защитники Отечества», участие в Международных акциях «Диктант Победы», «Письмо солдату», «Окна Победы»; просмотр и анализ фильмов военной тематики; поздравление ветеранов ВОВ, тружеников тыла с Днем пожилого человека, с Новым годом, с Днем Защитника Отечества, военно-спортивная игра «Зарница», Вахта Памяти, оформление стенда «Первые из первых», обзоры литературы, геральдические вечера, исторические экскурсии, викторины и конкурсы, олимпиады, выпуск исторических стенгазет, выполнение соответствующих творческих работ.

Патриотическое воспитание прослеживается в изучении традиций русского народа, приобщение к ценностям начинается в начальных классах. Особое место отводится изучению семьи, приобщение к опыту народного миропонимания закладывается в основу для решения ребенком жизненно важных вопросов. Проведены классные часы, внеклассные мероприятия: «Мой дом – моя крепость»: «Трудовые династии моей семьи»; «Моя семья – мои истоки». Изучаются знаменательные даты истории России. В среднем звене классные руководители продолжают традиции, изучаемые в начальной школе, знания ребят на народных праздниках, памятных датах, героическом прошлом России расширяются.

Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Экологическая культура играет важную роль в воспитании личности. Экологическое просвещение, являясь приоритетным направлением работы школы, прививает бережное и чуткое отношение к природе, расширяет знания о природе, формирует навыки поведения в природе, совершенствует умение оказать помощь природе.

В школе проводились экологические акции «Мусору – нет!», «Чистый двор», «Кормушка», конкурсы рисунков «Берегителес!», «Сбережем родную планету». Обучающиеся приняли участие во Всероссийском диктанте «Экодиктант», во Всероссийском уроке экологии и энергосбережения в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче.

Забота о сохранении и укреплении здоровья, формирования здорового образа жизни обучающихся также является приоритетным направлением деятельности педагогического коллектива и носит системный характер.

В условиях пандемии и противоэпидемиологических мероприятий в школе проводились соревнования по волейболу, баскетболу, пионерболу, мини-футболу, легкоатлетическая эстафета.

Все запланированные мероприятия по этому направлению позволяют воспитывать обучающихся потребность в ЗОЖ. Это и профилактика употребления ПАВ, классные

часы и диспуты по формированию ЗОЖ, медицинские осмотры, своевременные прививки, профилактика заболеваний, спортивные мероприятия, секции, пропаганда ЗОЖ (рисунки, плакаты, памятки). В время учебных занятий педагоги уделяли большое внимание

осанке обучающихся, профилактике глазных заболеваний, проводили физкультминутки, профилактику новой коронавирусной инфекции.

Большая работа была проведена в школе в течение года по профилактике алкоголизма, токсикомании, наркомании, табакокурения, ВИЧ-инфекционных заболеваний. Проведено анкетирование и тестирование обучающихся 7-9 классов на предмет не медицинского потребления наркотических средств, психотропных и других токсических веществ.

Проведение профилактических бесед со школьным мед. Работником. Проведен мониторинг обучающихся на знание основ ПДД. Приняли участие во Всероссийском уроке «Урок Безопасности».

В 2022 учебном году работа проводилась по следующим направлениям:

повышение психолого-педагогических знаний (лекции, практикумы для родителей, классные, общешкольные и областные родительские собрания, индивидуальные тематические консультации (офлайн и онлайн))

вовлечение родителей и общественности в учебно-воспитательный процесс: совместные творческие дела - участие в конкурсах различного уровня, помощь в укреплении материально-технической базы, участие родителей в различных внеклассных мероприятиях школы.

участие родителей и общественности в управлении школой: общешкольный родительский комитет, классные родительские комитеты, участие родителей в жизни класса.

Один раз в четверть проводятся классные и общешкольные родительские собрания.

Тематика общешкольных собраний разнообразна: «Семья+школа. Шаг навстречу», «Актуальные проблемы профилактики негативных явлений в подростково-молодежной среде», «Роль семьи в выборе профессии», «Итоги учебного года». Значительное место в системе работы классных руководителей с родителями обучающихся отводилось психолого-педагогическому просвещению и информационному обеспечению. Педагогом-психологом школы были даны рекомендации родителям по вопросам: проблемы адаптации к школе обучающихся 1,5,10 классов, проблемы подросткового возраста, особенности подготовки выпускников 9 и 11 классов к государственной итоговой аттестации, особенности выбора профессии. Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.

Обучающиеся принимали участие в мероприятиях в рамках предметно-методических недель, в ходе мероприятий, посвященных юбилейным датам, а также в олимпиадах по учебным предметам на школьном, муниципальном, региональных уровнях занимая призовые места.

Класными руководителями были проведены классные часы «Мой выбор», «Труд – всему голова». Приняли участие в серии всероссийских открытых уроков на портале «ПроеКТОриЯ». Во всероссийском проекте «Билет в будущее».

Большое внимание уделяется формированию финансовой грамотности обучающихся – активно приняли участие в «Онлайн-уроках финансовой грамотности».

Участвовали во Всероссийской образовательной акции «Урок – Цифры».

Формирование и развитие творческой личности – одна из главных задач, обозначенных в концепции российского образования.

Театральная деятельность школьников становится неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса, способствующего гармоничному развитию личности, формированию правильной гражданской позиции, повышению мотивации к образованию и саморазвитию, активному участию в общественной жизни школы. С 1 сентября 2022 года на базе школы осуществляет свою деятельность школьный театр «Маскарад». Участниками школьного театра являются обучающиеся 5-10 кл. Создание школьного театра позволило практически улучшить качество сценической подготовки, уровень концертных выступлений и сценических постановок, позволило разнообразить школьные мероприятия элементами театрализации и активизировать участие школьников в мероприятиях различного уровня и направленности воспитательной работы.

Начинающие «актёры» самостоятельно выбирают литературный материал из предложенных руководителем произведений для сценических постановок, создают тематические литературно-поэтические композиции, занимаются подбором музыкального материала, изготавливают костюмы, сценические образы, грим, декорации и реквизит, организуют и проводят внутришкольные мероприятия. Деятельность школьного театра осуществляется по согласованию с администрацией образовательного учреждения, плана мероприятий внутришкольного, муниципального и регионального уровней. Репетиционный и организационно-подготовительный процесс проходит под руководством педагога.

Находясь на начальном этапе развития школьный театр обращается к театральным жанрам малой формы, что позволяет работать над качеством постановок, «оттачивать мастерство», развивать навыки актёрского мастерства по принципу «от простого к сложному».

Немаловажной особенностью нашего школьного театра «Маскарад» является самостоятельное участие его членов во всех формах и видах работы: распределение ролей, функции звукооператора, декоратора, гримера, ведущего и др. Анонсирование и релиз мероприятий в соцсетях, фото и видеосъемка также осуществляется силами участников школьного театра. Это позволяет им освоить новые навыки и умения, познакомиться с «азами» сценических профессий, развить свои компетенции в различных сферах деятельности, помогает раскрытию личного потенциала и творческой самореализации, развивает чувство собственной значимости в процессе коллективной работы, ответственности и самодисциплины.

За относительно короткий срок существования школьный театр «Маскарад» подготовил и осуществил постановку литературно-поэтических композиций «Нашим мамам посвящаем...», «С днем учителя!», «Дети войны», «Защитникам Отечества – Слава!».

Дети и подростки, посещающие театральные занятия, показывают в учебе более высокие результаты, чем их сверстники. А происходит это за счет более развитого произвольного внимания, тренинга памяти, приобретенных навыков выразительного чтения, активизации мышления и познавательного интереса, развития творческого потенциала на театральные занятия и формирующейся «ситуации успеха», когда приобретенные сценические навыки и умения, а также творческое самовыражение приносит одобрение со стороны зрителей и заслуженное уважение окружающих. Эффективность воспитательной работы школы в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам самооценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы школы в 2022 году.

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по дополнительным программам для детей.

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

естественнонаучное

техническое художественное

физкультурно-спортивное социальное

Внеклассная работа была организована таким образом, что она является продолжением учебной деятельности, решает задачи воспитания, развития образования, способствует формированию личности соиздателя во имя себя и других, развития познания, творчества, групповой работе, чувству долга, чувству дисциплины. Здесь есть возможность выявить и развить способности и таланты каждого ребенка.

Работа коллектива школы, направленная на достижение поставленной цели, строится на основе диагностики, коррекции деятельности, на отборе и реализации наиболее эффективных форм воспитательной работы. Большая часть педагогического воздействия на ребенка – это профилактическая работа: вовлечение учащихся в кружки, секции, воспитание познавательных интересов учащихся, организация досуга детей.

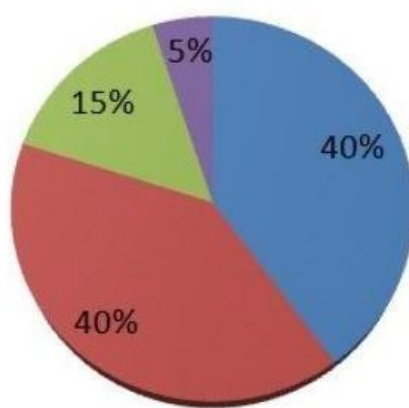
Кружковая работа оказывает большую помощь в воспитательной работе, в развитии творческих и индивидуальных способностей обучающихся. В 2021/22 учебном году в школе было отведено 18 часов на организацию кружков, спортивных секций. На базе школы функционирует ЦО ЦигП «Точка роста».

Выбор направлений осуществлен на основе опроса обучающихся и родителей (законных представителей), который был проведен в сентябре 2022.

Опрос родителей (законных представителей) обучающихся в сентябре 2022 года показал, что большая часть опрошенных в целом удовлетворены качеством дополнительного образования в школе.

Удовлетворенность дополнительным образованием в 2021 году

- Полностью удовлетворены
- Удовлетворены
- Неудовлетворены
- Не привожу ребенка на занятия по доп образованию в школу



Оценка системы управления организацией

Управление школой осуществляется на принципах единоличия и самоуправления

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство школой

Управляющий совет	Рассматривает вопросы: развития образовательной организации финансово-хозяйственной деятельности материально- технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Ш колы, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг регламентации образовательных отношений разработка образовательных прог рам выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и во спитания материально-технического обеспечения образовательного процесса аттестации, повышения квалификации педагогических работников координацию де ятельности методических объединений

Общесобрание
работников

Реализует право работников участвовать
в управлении образовательной организацией, в том числе:
участвовать в разработке и принятии
коллективного договора, Правил трудового распорядка,
изменений и дополнений к ним принимать локальные акты,
которые регламентируют
деятельность образовательной организации
связаны с правами и обязанностями работников
разрешать конфликтные ситуации между работниками и админист
рацией образовательной организации
вносить предложения по корректировке плана мероприятий органи
зации, совершенствованию ее работы и развитию
материальной базы

Для осуществления учебно-

методической работы в школе созданы четыре цикловые методические объединения:

Начальных классов

Естественно-математического цикла
Гуманитарного цикла

Классных руководителей

В целях учёта мнения обучающихся и родителей
(законных представителей несовершеннолетних обучающихся) в школе действует Совет
обучающихся и Совет родителей.

Содержание и качество подготовки обучающихся

Качество образования в современной школе во многом определяется умелой
организацией образовательного процесса в ней. Обществу предъявляется гуманистическая
модель

образования, реализация которой способна создать подобающие условия для адаптации соврем
енного школьника в социуме. Такие востребованные обществом процессы, как развитие
физических и духовных сил ребёнка, формирование системы моральных ценностей,

раскрытие

индивидуального потенциала ребенка, позволяющего достигать нравственной свободы личной

автономии, все они реализуются в таком важнейшем социальном институте, каким является школа. Их качественная реализация зависит от того, каким именно образом организовано школьное пространство и содействует ли оно становлению личности каждого школьника.

Грамотная организация образовательного процесса в школе осложняется тем, что наше общество продолжает находиться в ситуации нестабильности – идеологической, политической, экономической, культурной и т.д. В подобных условиях чрезвычайно тяжело строить грамотную стратегию управления образовательным процессом в школе. Поэтому одним из главных условий выживания школы является её адаптация к современным моделям развития, которые общество предлагает школе. Безусловно, в таких условиях важнейшим элементом адаптации выступает организация образовательного процесса в школе, определяющая успешность её работы.

Усилия администрации и педагогического коллектива были направлены на создание условий для развития ребенка как свободной, ответственной и творческой личности на основе

гуманизации образования и воспитания, вариативности программ, учебников, получаемого образования и возможности их выбора, использования инновационных технологий, индивидуализации учебно-воспитательного процесса, формирования здорового образа жизни. Основное внимание уделялось повышению образовательного потенциала педагогов и школьников. Этому способствовали работа в различных формах повышения квалификации педагогов, развитие практических умений и навыков учащихся на уроках и на кружковых занятиях, организация обмена опытом, аттестация педагогических кадров выпускников школы.

Учебно – воспитательный процесс нашей школы исходит из потребностей в адаптации подростков и взрослых к жизни в новых социально-экономических условиях. Современная школа во все увереннее становится полноценной составляющей социальной сферы нашего общества. Она отражает сегодня характерные признаки нашего времени - широкие возможности для индивидуального выбора человека, реализации его профессиональных и других потребностей. Важнейшей задачей современной школы становится формирование личности - широкой системы её взглядов на мир людей и явлений - как оснóвы внешней и внутренней культуры.

Ключевые направления деятельности педагогического коллектива:

1. Соответствие и обновление образовательных стандартов.
2. Развитие системы поддержки талантливых детей.
3. Развитие учительского потенциала.
4. Обеспечение условий для развития здоровья детей.
5. Совершенствование материально-технической базы.
6. Создание условий для реализации гражданами РФ гарантированного государством права на получение общедоступного и бесплатного общего образования всех ступеней.

Образовательный процесс в МОУСШ №17 является гибким, быстро реагирующим на изменение числа классов, ориентирующимся на новые образовательные потребности, его можно представить как систему педагогических действий, соответствующих поставленным

целям. В соответствии с особенностями детей, пожеланиями родителей (законных представителей) и согласно профессиональной квалификации учителей осуществляется освоение образовательных программ на всех уровнях.

В результате целенаправленной работы по оптимизации, интенсификации и повышению эффективности учебно-воспитательного процесса в МОУ СШ №17 достигнута стабильность в качестве образования учащихся. Этому способствовало регулярное и систематическое проведение мониторинга результатов учебной деятельности по итогам четверти, полугодия, года, использование методики определения уровня усвоения учебного материала учащимися. На совещаниях при директоре по результатам каждой четверти и за год отслеживалась

динамика учебных достижений учащихся, принимались соответствующие управленческие решения. Результаты учебной деятельности учащихся 2-11 классов оценивались по 5-балльной системе на основе норм оценки результатов учебной деятельности школьников;

учащиеся 1 класса не аттестовались согласно «Положению об отсутствии отметки в обучении», по которому отметка как форма количественного выражения результатов учебной деятельности учащихся не выставляется.

По итогам 2022 года «отлично» закончили 31 ученик, из них 10 учащихся – на начальном уровне, 19 уч-ся на основном уровне, 2 уч-ся – на среднем уровне.

Успеваемость по школе составляет – 99,5%, качество знаний – 47,7%. Качество знаний учащихся 9 кл. – 41,7%, 11 кл. – 50%.

Высокий профессионализм учителей-

предметников создает условия для формирования целостной системы универсальных знаний, умений, навыков, опыт самостоятельной деятельности, личностный рост и ответственность обучающихся, которые определяют качество образования. Подтверждением этого является следующее:

- уровень качества образования учащихся находится на среднем уровне

- высок процент поступления выпускников в ВУЗы.

- растет число хорошистов, каждый год есть отличники в переводных классах.

-

учащиеся школы принимают активное участие во Всероссийской олимпиаде школьников в школьном, муниципальном, региональном, дистанционных олимпиадах, интеллектуальных конкурсах и занимают призовые места.

Итоги работы школы: увлеченные ученики, которые воспринимают процесс обучения не как повинность, а как процесс творческого познания мира, ученики, которые умеют работать сообща и могут анализировать, оценивать итоги своего труда. И, конечно же, благодарные родители (законные представители) – единомышленники, которые являются активными участниками этого процесса.

Для получения школьниками знаний, максимально соответствующих их способностям, возможностям, интересам, в школе работали творческие объединения, кружки, спортивные секции.

Важными направлениями деятельности в течение года являются направления, связанные с обновлением содержания образования, использованием современных образовательных технологий. Образовательные технологии в образовательной организации реализовывались в процессе решения учебных и практических задач: дискуссии, коллективные решения творческих задач. С целью учета качественных образовательных изменений у обучающихся педагогами проводился мониторинг знаний и умений учащихся. Результаты мониторинга учитывались в организации работы с детьми, в частности при подготовке к итоговой аттестации. Применение системно-деятельностного подхода в сочетании с современными образовательными технологиями позволило образовательной организации достичь высоких образовательных результатов. Положительным моментом в оценке деятельности школьников можно считать получение призовых мест волимпиадах, конкурсах, соревнованиях.

Анализ статистических данных школьного мониторинга результативности процесса обучения позволяет сделать вывод, что школа выполняет задачи базового уровня подготовки учащихся на всех ступенях учебно-воспитательного процесса. Во всех классах наблюдается стабильность в усвоении учебного материала.

Вся учебно-воспитательная работа школы была направлена на формирование личности учащихся, социально подготовленных к жизни в современном обществе, позитивно реагирующих на изменения, способных реализовать свои творческие и интеллектуальные возможности, найти место в жизни.

Учебный план за прошедший учебный год полностью реализован, учебные программы пройдены.

Санитарно-технический и санитарно-гигиенический режим школы, охрана труда и противопожарная безопасность были обеспечены и соблюдались.

Контингент обучающихся стабилен, движение учащихся происходит по объективным причинам (переезд на другие территории) и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы.

Государственная (итоговая) аттестация

Наиболее серьезным смотром качества знаний является государственная (итоговая) аттестация выпускников 9, 11-х классов. При выборе форм и порядка аттестации школа руководствуется Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об

образовании в Российской Федерации», который предусматривает самостоятельность в выборе форм и порядка проведения аттестации, а также другими нормативно-правовыми документами вышестоящих организаций образования. В 9 классе обучалось 24 человека. Государственная итоговая аттестация в 9 классе проводилась в форме ОГЭ. Выпускники сдавали 4 предмета из них: 2 обязательных предмета (математика и русский язык) и 2 предмета по выбору учащихся. По выбору учащимися были выбраны следующие учебные предметы: обществознание, история, география, биология, химия, информатика, английский язык. Все 24 учащихся (100%) получили аттестат об основном общем образовании. 3 выпускницы (12,5%) получили аттестат об основном общем образовании с отличием. В 11 классе обучалось 2 человека. Все выпускники 11 классов были допущены к государственной итоговой аттестации. Государственная итоговая аттестация выпускников 11 классов проводилась в форме единого государственного экзамена. Для получения аттестатов об общем среднем образовании необходимо было сдать обязательный экзамен по русскому языку и математике. Остальные экзамены сдавались по выбору учащихся, для получения баллов для поступления в ВУЗы и Ссузы. Экзамен по русскому языку сдавали 2 выпускника. Все учащиеся преодолели минимальный порог баллов по русскому языку (24 балла), подтверждающий освоение программы среднего общего образования. Средний балл по школе по русскому языку составил 69 баллов. Экзамен по математике сдавали 2 выпускника (базовый уровень – 1 уч-ся (50%), профильный уровень - 1 уч-ся (50%). Оба выпускника успешно сдали экзамен по математике. Средний балл по школе по математике (базовая) составил 5 баллов, по математике профильная -- 27 баллов. По выбору учащиеся сдавали обществознание, историю, физику. Средний балл по физике - 38 баллов, по истории – 51б, по обществознанию – 41б.

Все учащиеся 11 класса получили аттестаты зрелости. Кандидат (1 уч-ся) на получение медали «За особые успехи в учении» не подтвердил медаль, т.к. не сдал экзамен по обществознанию. Государственная итоговая аттестация прошла организованно, без нарушений.

Востребованность выпускников

По окончании МОУСШ №17 следующее распределение выпускников:

Общее количество выпускников, окончивших образовательное учреждение:	
Основное общее образование	24
Среднее общее образование	2
Из них продолжили образование или трудоустроились	26
Основное общее образование	24
Поступили в учреждение начального профессионального образования	-

Поступили в учреждение среднего профессионального образования	18
Продолжили обучение в 10 классе	4
Трудоустроились	2
Среднее общее образование	2
Поступили в ВУЗЫ	-
Поступили в учреждение начального среднего профессионального образования	2
Поступили в профессиональные образовательные учреждения в соответствии с профилем обучения	-
Призваны в армию	-
Трудоустроились	100%
Итого % социальной адаптации	-
Инвалиды, находящиеся дома	-
Непродолжают учебу и не работают	

Качество кадрового обеспечения

В школе функционирует стабильный педагогический коллектив в составе 19 человек:

18-основные работники

3 - совместителя

Из них:

5 чел. – 24% педагогов имеют высшую квалификационную категорию;

4 чел. – 19% - первую;

12 чел. – 57% без категории.

Педагоги, имеющие стаж:

до 2 лет - 2 человека,

от 2 до 5 лет – 1 человек,

от 5 до 10 лет - 2 человека,

от 10 до 20 лет - 3 человек

более 20 лет - 13 человек.

Имеют образование:

высшее – 17 (85,7%) чел.

среднее специальное – 3 (14,3%) чел.

В коллективе имеют почетные звания:

«Отличник народного просвещения» - 2 (10%) чел

Награждены:

Грамотой Министерства образования РФ – 2 чел. (10%)

Анализ состава педагогических кадров позволяет сделать вывод, что в школе работает коллектив опытных и творческих учителей.

Кадровый состав и квалификация педагогов позволяет решать поставленные перед школой цели и задачи и соответствует статусу школы. В школе в целом созданы все необходимые условия для развития личности обучающихся, для получения базового образования, для сохранения здоровья учащихся.

В 2022 году аттестацию прошли - 1 человек – на высшую квалификационную категорию.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии с потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала

создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях

повышения уровня квалификации персонала

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Для реализации учебного плана общеобразовательное учреждение обеспечено необходимым программно-методическим комплексом. Информационные ресурсы школы – это книги, учебники, пособия, справочная литература, периодика, интернет-ресурсы. Библиотечный фонд: число книг - 12030, фонд учебников - 4100, учебные пособия - 1062 научно-технической и методической литературы -

640. Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254. Обеспеченность обучающихся учебниками составляет 100%. Это позволяет наиболее полно использовать этот ресурс для формирования информационных навыков. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы. В школе создана достаточно насыщенная информационная среда: - подключение к сети Интернет; - компьютерный кабинет свободного доступа; Школа имеет свой сайт, электронную почту. Количество учащихся на одну единицу компьютерной техники составляет 4:1

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В школе утверждено *Положение о внутренней системе оценки качества образования*. По итогам оценки качества образования в

2022 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствует среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая. По результатам анкетирования 2022 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в школе – 92%, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом – 88%.

Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовать в полной мере образовательные программы. В школе оборудованы кабинеты, которые оснащены мультимедийной техникой, имеются лаборатория по физике, лаборатория по химии, компьютерный кабинет, мастерские, спортивный зал, библиотека. На первом этаже оборудована столовая на 100 посадочных мест. На втором этаже имеется 2 медицинских кабинета.

В результате самообследования сравнили оснащения школы с Перечнем средств обучения и воспитания, утвержденным приказом Минпросвещения от 23.08.2021 № 590. По итогам сравнения можно прийти к выводу, что школе необходимо закупить и установить следующее оборудование, инвентарь: в спортзале: степ-платформы, снаряды для функционального тренинга, дуги для подлезания, коврик гимнастический, палки гимнастические утяжеленные (бодибары), стойку для бодибаров.

В кабинете химии: флипчарт с магнитно-маркерной доской, весы электронные с USB – переходником, центрифуга демонстрационная, прибор для иллюстрации зависимости скорости химической реакции от условий окружающей среды, набор для электролиза демонстрационный, прибор для опытов по химии с электрическим током (лабораторный), прибор для окисления спирта над медным катализатором.

Анализ показателей деятельности школы

Анализ жизнедеятельности школы позволило определить её основные конкурентные преимущества, а именно:

в школе работает квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на деятельность по развитию образовательного учреждения;

разработана система морального и материального стимулирования педагогических работников и технического персонала;

обеспечивается повышение уровня информированности и технологической грамотности педагогов в вопросах здоровья и сохранения;

уровень подготовки выпускников позволяет им продолжать получать образование в ССУЗах и Вузах;

использование современных педагогических технологий (в том числе – информационно-коммуникационных технологий) способствует повышению качества образовательного процесса.

Всё это обеспечивает достаточно высокий авторитет образовательной организации в социуме. В образовательной организации работают творческие педагоги и обучаются талантливые дети. В ходе анализа выявлены следующие проблемы:

что педагогический коллектив ведет планомерную работу по реализации задач, поставленных образовательной программой, Концепцией модернизации образования, приоритетным национальным проектом «Образование».

Общеобразовательная деятельность осуществляется на основании Устава школы и локальных актов. Учебный план соответствует нормам базисного учебного плана общеобразовательных учреждений РФ, реализующих образовательные программы начального, основного общего, среднего общего образования.

Программно-методическое, кадровое обеспечение не позволяет реализовать требования государственного стандарта. Обязательный минимум содержания образования выполняется по всем предметам учебного плана. Учебные программы пройдены по всем предметам.

Отмечается положительная динамика успеваемости. Повысился профессиональный уровень педагогического коллектива.

Школа предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных комфортных условиях, адаптированных к возможностям и способностям каждого ребёнка. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.

Соблюдаются основные санитарно-гигиенические и противопожарные нормы.

Качество образования осуществляется за счёт эффективного использования современных образовательных технологий.

Школа планомерно работает над проблемой здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.

Школа функционирует стабильно в режиме развития. Работу школы следует признать удовлетворительной.

Несмотря на достигнутые определенные положительные результаты, педагогическому коллективу предстоит большая работа в новом учебном году.

Одной из первоочередных задач нового учебного года мы видим в работе по развитию познавательных интересов учащихся, признаемо определяющее значение духовных ценностей, комплексного, разностороннего развития детей, что обеспечит развитие творческих

способностей, формирование ценностной ориентации подрастающего поколения, его социальную адаптацию в сложных условиях современной жизни. Какой быть России во многом зависит от наших сегодняшних учеников, а значит наша задача – помочь им адаптироваться к новым условиям жизни.

Исходя из вышеуказанного, учитывая потребности учащихся, их родителей (законных представителей) и необходимость развития образовательной системы школы необходимо решать следующие задачи:

- определить одним из приоритетных направлений работы школы – совершенствование деятельности учителей-предметников по повышению качества знаний учащихся.

вести систематический контроль за качеством преподавания учебных дисциплин, соблюдение учителями требований к содержанию, формам и методам учебно-воспитательной работы;

повышать качество образования через активное внедрение современных образовательных технологий;

в учебном процессе реализовать личностно-ориентированный подход, с учётом индивидуальных особенностей ребёнка;

развивать систему поддержки одаренных детей;

изучать и внедрять в практику работы ФГОС ООО

создать условия для включения педагогов в инновационную деятельность, направленную на формирование универсальных учебных действий обучающихся:

использование современных педагогических и информационно-коммуникативных технологий в образовательной и управленческой деятельности;

повышение эффективности профессиональной деятельности через использование различных форм самообразования, саморазвития и самосовершенствования педагогов;

формировать здоровьесберегающие пространства школы:

создание условий для обеспечения охраны здоровья учащихся, их полноценного физического развития и формирования здорового образа жизни.

популяризация преимуществ здорового образа жизни, расширение кругозора школьников в области физической культуры и спорта.

организация системы профилактических работ по предупреждению детского травматизма и дорожных происшествий, предотвращению роста заболеваемости учащихся школы.

отработка системы выявления уровня здоровья учащихся школы и целенаправленного отслеживания его в течение всего времени обучения.

использование новых педагогических технологий для сохранения здоровья и самореализации учащихся;

просвещение родителей (законных представителей) в вопросах сохранения здоровья детей.

качественная организация сбалансированного горячего питания, медицинского обслуживания и спортивных занятий школьников

совершенствовать воспитательную систему через интеграцию учебной, внеучебной и семейной деятельности по формированию нравственных и духовных ценностей;

продолжить работу с родителями для выполнения совместными усилиями поставленных задач в обучении и воспитании;

воспитывать учащихся трудолюбие, гражданственность, любовь к Родине на основе развития систем самоуправления в классных и школьных коллективах;

укреплять по мере возможностей материально-техническую базу школы.

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№п/п	Показатели	Единица измерения	Значение за отчетный период
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	216
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	88
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	120

1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	8
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/ %	92/47,4%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4,1
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	69
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профильный уровень) (базовый уровень)	балл	27 5
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	---
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	---
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	3/12,5%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	0

1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/ %	167/77,3%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/ %	74/34,3%
1.19.1	Регионального уровня	человек/ %	25/11,6%
1.19.2	Федерального уровня	человек/ %	0
1.19.3	Международного уровня	человек/ %	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/ %	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/ %	8/3,7%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся при применении дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/ %	216/100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/ %	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	20
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/ %	17/85%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/ %	17/85%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/ %	3/15%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/ %	3/15%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических	человек/ %	7/35%

	работников, которые по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	%	
1.29.1	Высшая	человек/ %	4/20%
1.29.2	Первая	человек/ %	3/15%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/ %	
1.30.1	До 5 лет	человек/ %	2/5 %
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/ %	12/60%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/ %	1/5%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/ %	11/55%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/ %	20/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению образовательного стандарта федеральных государственных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/ %	20/100%
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчёте на одного учащегося	единиц	2
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, стоящего на учёте в расчёте на одного учащегося	единиц	5162/24
2.3	Наличие образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	нет
2.4	Наличие читального зала в библиотеке, в том числе:	да/нет	нет

2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или с использованием переносных компьютеров	да/нет	нет
2.4.2	С медиатекой	да/нет	нет
2.4.3	Оснащенno средством сканирования и распознавания текста	да/нет	нет
2.4.5	С выходом Интернет, с компьютеров расположенных в помещении библиотеки	да/нет	нет
2.4.6	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	Нет
2.4.7	Численность/удельный вес учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с) в общей численности учащихся	% человек	216/100
2.4.8	Общая площадь помещений, в которой осуществляется образовательная деятельность, в расчёте на одного учащегося	кв.м	2215/10

