

муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №17»

Согласовано
на заседании педагогического совета
Протокол № 8 от 15.04.2024г.

Утверждаю
Директор МОУ СШ № 17
_____ Е.Ф.Скоропупова
Приказ № 27-о от 15.04.2024г.

Отчёт по результатам самообследования
муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя школа №17»
за 2024 год

Настоящий отчёт подготовлен по результатам проведения самообследования, согласно требованиям федерального законодательства, которое обязывает образовательные организации ежегодно осуществлять процедуру самообследования и размещать соответствующий отчёт на сайте организации (статья 28 Федерального закона от 29.12.2012г.№273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации(с изменениями и дополнениями)). Самообследование проводилось в соответствии с требованиями:

-Приказа Министерства образования и науки РФ от 14.12.2017г.№1218 «О внесении изменений в порядок проведения самообследования образовательной организации, утверждённый приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013г. № 462»

-Приказа Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013г .№ 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» от 10.12.2013г. №1324«Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

-Постановления Правительства Российской Федерации от 05.08.2013г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»

Цель самообследования: обеспечение доступности открытости информации деятельности организации, а также подготовка отчёта о результатах самообследования. Сроки проведения самообследования - с 01.04.-14.04.2024г.

Форма проведения самообследования - отчёт, включающий аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности организации подлежащей самообследованию.

1. Аналитическая часть

Полное и сокращенное (при наличии) наименование образовательной организации в соответствии с уставом **муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 17 », МОУ СШ№ 17**

Местонахождения (юридический и фактический адреса) образовательной организации в соответствии с уставом. При наличии нескольких площадок, на которых ведется образовательная деятельность указать все адреса) **Юридический адрес: 301821 Тульская область, Богородицкий район, п. Товарковский, ул. Трудовая д. 48-а, фактический адрес:301821 Тульская область, Богородицкий район, п.Товарковский, ул.Трудовая д.48-а.**

Основной государственный регистрационный номер записи в Едином государственном реестре юридических лиц(ОГРН) - **1027102673201** Индивидуальный номер налогоплательщика организации(ИНН)-**7112006420**

Код причины постановки на учет организации в налоговом органе (КПП)-**711201001**

Структура образовательной организации. Наличие филиалов, структурных подразделений.

Уровни обучения:

- 1.Начальное общее образование –4года
 - 2.Основное общее образование –5лет
 - 3.Среднее общее образование -2года
- филиалов, структурных подразделений-нет

Номера контактных телефонов (факса) организации – **8(48761)52903**
Адрес электронной почты организации (E-mail) –
moussh17.bogorod@tularegion.org

Адрес официального сайта в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» организации – <https://shkola17tovarkovskij-r71.gosweb.gosuslugi.ru/>
Устав учреждения утвержден приказом (постановлением) от 26.04.2021г. №333, зарегистрирован государственным бюджетным учреждением Тульской области многофункциональным центром предоставления государственных и муниципальных услуг» отделением № 5 г. Богородицка 12 мая 2021г.

Лицензия на осуществления образовательной деятельности (кем выдана, номер и дата выдачи, серия и номер бланка). Лицензия на осуществление образовательной деятельности выдана Министерством образования Тульской области,

№0133/02170, 24.12.2014г., серия 71Л01 №0003186

Реквизиты действующего свидетельства о государственной аккредитации (кем выдано, номер и дата выдачи, серия и номер бланка срок действия).

Свидетельство о государственной аккредитации выдано инспекцией Тульской области по надзору и контролю в сфере образования №0134/0075931 мая 2013г., серия 71 А01 №0000182

Учредитель (учредители) – наименование организации (или) Ф.И.О. физического лица Администрация МО Богородицкий район

Реквизиты акта о готовности образовательной организации к текущему учебному году от 8 августа 2024г.

Руководители образовательной организации:

Фамилия, имя, отчество (указать полностью)	Должность	Стаж административной работы	Стаж работы в данной должности	Квалификационная категория
Скоропупова Елена Фёдоровна	директор	40	40	соответствие занимаемой должности
Богомазова Наталья Викторовна	заместитель директора по учебно-воспитательной работе	15	15	соответствие занимаемой должности
Сорокина Светлана Ивановна	заместитель директора по воспитательной работе	14	14	соответствие занимаемой должности

Школа расположена в пос. Товарковском Богородицкого района. Состав жителей микрорайона разнообразен, что приводит к выражено дифференцированным родительским ожиданиям в отношении образования детей. В школе наблюдается тенденция преемственности поколений: многие родители нынешних обучающихся сами были учениками нашей школы.

Основным видом деятельности МОУ СШ №17 является реализация общеобразовательных программ:

основной образовательной программы начального общего образования;
основной образовательной программы основного общего образования;
основной образовательной программы среднего общего образования.

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрированного 05.07.2021 № 641000); Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован 05.07.2021 № 64101);

приказом Министерства просвещения РФ от 12.08.2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования»;

Федеральной образовательной программы начального общего образования, утверждённой приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 № 372 ;

Федеральной образовательной программы основного общего образования, утверждённой приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 № 370

Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утверждённой приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 № 371 СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021) учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий.

Учебный план 1–4-классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения : очная. Язык обучения: русский.

Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока(мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: Сентябрь-октябрь- 3урока - по 35 минут, ноябрь-декабрь- 4урока-35 минут, январь- май- 4урока по 40 минут	5	33
2–11	1	40	5	34

Начало учебных занятий—8ч 30мин.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году .

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	96
Основная образовательная программа основного общего образования	106
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	9

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 211

Реализация ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2024 года школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

С 1 сентября 2024 года МОУ СШ №17 приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете от 30.08.2024 были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучать школьники.

В ООП всех уровней в программах по физкультуре расширили количество модулей по отдельным видам спорта.

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО — ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО — разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО — указали в предметной области «Технология» учебный

предмет «Труд (технология)».

Внедрение новых учебных предметов

С 1 сентября 2024 года МОУ СШ №17 внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины». С целью внедрения новых предметов разработаны дорожные карты:

- дорожная карта по введению предмета «Труд (технология)»;
- дорожная карта по введению предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

В соответствии с дорожными картами в 2024 году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ.

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд (технология)» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

Профили обучения

В 2024 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования для учащихся 10 класса был сформирован технологический профиль, для учащихся 11 класса - универсальный профиль. Таким образом, в 2023/24 учебном году в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для учащихся 10-х и 11-х классов. В 10 классе для углубленного изучения выбраны предметы: физика и информатика, в 11 класса - информатика и обществознание

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья:

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, вариант 2)

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в Школе: ОВЗ- 1 учащихся (ребёнок-инвалид).

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе. (обучение на дому)

АООП разработана в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФАОПНОО.

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и

СанПиН:

- Приложение №1 к СанПиН 2.4.2.3286-15

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Работа с учениками, требующими особого педагогического внимания

Школа организовала адресную работу с целевыми группами в соответствии с Концепцией Минпросвещения от 18.06.2024 № СК-13/07вн.

В школе в 2024 году выделены следующие целевые группы обучающихся:

- обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью;
- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- дети, проявляющие различные формы отклоняющегося поведения;
- дети участников, ветеранов СВО;

Организовано психолого-педагогического сопровождения учеников каждой целевой группы в соответствии с планами психолого-педагогического сопровождения. Разработаны программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся целевых групп.

В течение второго полугодия 2023/24 и первого полугодия 2024/25 учебного года проводился мониторинг психологического состояния школьников для отслеживания психологического статуса с целью получить информацию о возможных рисках. В ходе мониторинга выявлялись ученики, которые нуждаются в повышенном психолого-педагогическом внимании. (2 уч-ся)

Для обучающихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, составлены индивидуальные планы работы и организовано индивидуальное сопровождение, включающее:

- Индивидуальные консультации;
- Индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Организована работа по подготовке педагогов – учителей и классных руководителей – к работе с учениками, требующими повышенного психолого-педагогического внимания:

- подготовлены памятки и методические материалы для педагогов, как действовать в ситуациях кризисного состояния ученика на основе рекомендаций Минпросвещения (письмо Минобрнауки, Минпросвещения от 11.08.2023 № АБ-3386/07).
- Организованы консультации по работе с учениками разных целевых групп;
- сформирован банк сценариев воспитательных мероприятий для организации воспитательной работы с учениками целевых групп.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации, размещены на официальном сайте школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции,

клуб по интересам.

Организация внеурочной деятельности является неотъемлемой составной частью единого образовательного процесса. Внеурочная деятельность ориентирована на развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализацию дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества, государства. Социальная ценность внеурочной деятельности заключается в том, что личностно-ориентированные подходы, положенные в основу образовательной деятельности, позволяют удовлетворять образовательные и культурные запросы различных категорий детей разного возраста (в том числе социально незащищенных, детей с ограниченными возможностями здоровья, одаренных и других), используя потенциал свободного времени. В предметных кружках, творческих объединениях, спортивных секциях занимаются учащиеся 1–11 классов. Охват внеурочной деятельностью составляет 100% от общего количества учащихся.

Внеурочная деятельность является организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального, основного и среднего общего образования. План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня, организуется по направлениям развития личности в таких формах, как проектная исследовательская деятельность, компьютерные занятия, экскурсии, кружки, школьные научные общества, олимпиады, интеллектуальные марафоны, общественно полезные практики, секции, соревнования и т.д. на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

План внеурочной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся при получении общего образования. В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения.

Внеурочные занятия в классах проходят каждый понедельник. Они начинаются поднятием Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации. Это мероприятие проходит в спортивном зале. Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия.

Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России».

В план внеурочной деятельности для обучающихся 1-11 классов отведено по **1 часу в неделю на занятия по формированию функциональной грамотности** обучающихся (в том числе финансовой грамотности), а так же **профориентационные занятия**. В 2024 году в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю, каждый четверг.

В учебные планы внеурочной деятельности также включены занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (в том числе углубленное изучение отдельных учебных предметов, проектно-исследовательская деятельность, историческое просвещение), занятия, связанные с социальными интересами и потребностями учащихся, спортивные и творческие занятия.

Организация занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательном учреждении. План внеурочной деятельности составляется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей).

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО,ООО и СОО выполнены.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП. Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Класноеруководство», «Урочная деятельность»/«Школьный урок», «Внеурочная деятельность»/ «Курсы внеурочной деятельности», «Взаимодействие с родителями» / «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация».
- вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Ключевые общешкольные дела».

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся в МОУ СШ №17 организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания, в частности вариативного модуля «Помним». Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Реализация плана к Году семьи

В соответствии с Указом Президента РФ от 22.11.2023 №875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи», Планом основных мероприятий по проведению

в Российской Федерации года семьи, утвержденным Правительством РФ 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ в период 2024 года проведены следующие мероприятия:

1. Образован организационный комитет по проведению в МОУ СШ №17 в 2024 году мероприятий в честь Года семьи. 2. Утвержден план основных мероприятий, посвященных Году семьи. В план включены мероприятия по трем направлениям:

- Организационные мероприятия;
- мероприятия, направленные на популяризацию сохранения традиционных семейных ценностей среди детей и молодежи;
- мероприятия по повышению компетентности родителей в вопросах семейного воспитания, оказанию помощи семьям и детям.

2. В рамках плана основных мероприятий в период с 15.01.2024 по 27.12.2024 проведены следующие школьные мероприятия:

Общешкольная линейка, посвященная открытию Года семьи.

Символическое зажжение семейного очага.

Освещение мероприятий на сайте школы, мессенджерах

Общероссийский открытый урок «Роль семьи в жизни человека»

Праздничное мероприятие, посвященное Дню матери

Конкурс детского творчества «Моя семья» (номинации: фотография, рисунок, эссе, прикладное народное творчество, поэзия)

Конкурс юных чтецов

Семейный спортивный праздник «Мама, папа, я - спортивная семья»»

Общешкольный конкурс рисунков «Я и моя семья»

Семейный праздник «Папа, мама, я – читающая семья»

День защиты детей «Праздник моей семьи»

«Герб моей семьи» (Презентация семейных гербов)

Акция «Традиции моей семьи»

Тематические выставки, посвященные к Году семьи

Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном». Темы, посвященные семье, семейным ценностям и традициям.

Всего в 2024 году охвачены мероприятиями к Году семьи 100 процентов обучающихся школы и 100 процентов семей обучающихся. В течение года обучающиеся и родители приняли участие в наиболее значимых федеральных, региональных и муниципальных мероприятиях.

Организация профориентации

В 2024 году профориентация школьников в МОУ СШ №17 проводилась через внедрение Единой модели профориентации и реализацию профминимума.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года профориентация школьников проводилась в соответствии с с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году. В первом полугодии 2024/25 учебного года – в соответствии с методическими рекомендациями по реализации Единой модели профориентации школьников в 2024/25 учебном году (письмо от 23.08.2024 № АЗ-1705/05).

В первом полугодии 2024/25 учебного года школа стала участником проекта и получила доступ к школьному сегменту платформы «Билет в будущее».

В 2024 году профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов школа реализовывала на базовом уровне. План мероприятий включал все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня. Для реализации программы

базового уровня и для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности в школе были созданы следующие организационные и методические условия

назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе ;

определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, педагог-психолог ;

специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы ;

сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;

разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры: ГПОУ «Сельскохозяйственный колледж Богородицкий имени И.А. Стебута», Богородицкий политехнический колледж». Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2024/25 учебном году: организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров, привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессии, Дне открытых дверей, Дне выпускника. Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов. В период с 01.09.2024 до 31.12.2024 реализованы мероприятия профориентационного минимума согласно плану МОУ СШ №17.

Профилактика радикальных проявлений

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610), был разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму.

В соответствии с организационным планом в 2024 году были проведены следующие мероприятия. Реализация организационных мероприятий:

- Сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы;
- Разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений;
- Регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте школы;
- постоянно действует сбор обращений о фактах экстремизма среди участников образовательных отношений;
- регулярно проводится проверка библиотечного фонда школы на наличие материалов, входящих в федеральный список экстремистских материалов (ФСЭМ);

Проводятся инструктажи с обучающимися и сотрудниками.

Проведение профилактической работы с обучающимися:

- постоянно ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодежных группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;
- проведена диагностика обучающихся с целью исследования личностных свойств толерантности и уровня внушаемости;
- проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по толерантному воспитанию, месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения :«Мир без опасности», «Будь осторожен!»
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками, находящимися в социально-опасном положении по недопущению правонарушений и антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению

конфликтных ситуаций в случае их возникновения;
проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности;
проводятся тренировки.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- проведены классные родительские собрания
- регулярно проводятся индивидуальных консультаций по обсуждению вопросов, связанных с противодействием экстремизму (при необходимости);
- проводятся беседы и инструктажи
- Классные руководители включили в планы воспитательной работы мероприятия по профилактике радикализации. Степень реализации планов ВР классных руководителей в части мероприятий по профилактике радикализации и противодействию терроризму и экстремизму:
- «Мы – граждане России», «Ответственность»;
- «Диктант Победы».

С целью выявления учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, в первом полугодии 2024/25 учебного года в школе проведены следующие мероприятия:

- Мониторинг социальных сетей школьников;
- психолого-диагностические исследования обучающихся
 - тестирование

В ходе проведенных мероприятий установлено следующее:

- не выявлено обучающихся группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам на уровне НОО, ООО и на уровне СОО.

Работа школы по выявлению учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, и их сопровождению ведется в школе на регулярной основе. К ее положительным результатам можно отнести отсутствие в школе случаев проявления деструктивного поведения учеников и случаев буллинга.

В 2024 году в школе действует первичная ячейка РДДМ «Движение первых». В состав ячейки вошли 15 обучающихся 9-11-х классов.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

Эффективность воспитательной работы школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об эффективной организации воспитательной работы школы в 2024 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по дополнительным программам для детей. Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности: естественно-научное, техническое, художественное, физкультурно-спортивное, социальное. Внеклассная работа была организована таким образом, что она является продолжением учебной деятельности, решает задачи воспитания, развития образования, способствует формированию личности созидаателя во имя себя и других, развития познания, творчества, групповой работе, чувству долга, чувству дисциплины. Здесь есть возможность выявить и развить способности и таланты каждого ребенка.

Работа коллектива школы, направленная на достижение поставленной цели, строится на основе диагностики, коррекции деятельности, на отборе и реализации наиболее действенных форм воспитательной работы. Большая часть педагогического воздействия на ребенка

–это профилактическая работа: вовлечение учащихся в кружки, секции, воспитание познавательных интересов учащихся, организация досуга детей.

Кружковая работа оказывает большую помощь в воспитательной работе, в развитии творческих и индивидуальных способностей обучающихся. В 2023/24 учебном году в школе было отведено 18ч на организацию кружков, спортивных секций. На базе школы функционирует ЦО ЦиГП «Точка роста».

Выбор направлений осуществлен на основе опроса обучающихся и родителей (законных представителей). Опрос родителей (законных представителей) обучающихся показал, что большая часть опрошенных в целом удовлетворены качеством дополнительного образования в школе.

Организация электронного обучения, применение ЭОР, ЭСО и дистанционных технологий

Для организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий школа использует средства обучения, цифровой образовательный контент и дистанционные образовательные технологии, предусмотренные ФГИС «Моя школа». 100 процентов учителей освоили ФГИС «Моя школа», активно ее используют:

- применяют образовательный контент на уроках;
- используют для организации проектной деятельности.

В течение 2024 года проводился мониторинг применения ЭОР. В течение всего периода контролировалось, чтобы учителя использовали на уроках ЭОР из действующего перечня. В связи с этим проводились следующие мероприятия:

- регулярная ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню;
- посещение уроков с целью контроля применения ЭОР.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года педагоги применяли ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738. С 1 сентября 2024 года обновили программы и включили ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 18.07.2024 №499. Разработано и размещено на официальном сайте школы Положение об организации образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

В соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023г. №618-ФЗ № 499 ограничили гаджеты в школе. Приказом по школе «Об ограничении использования мобильных устройств» установлен запрет на использование средств подвижной радиотелефонной связи во время учебных занятий.

Содержание и качество подготовки обучающихся

Качество образования в современной школе во многом определяется умелой организацией образовательного процесса в ней. Обществу предъявляется гуманистическая модель образования, реализация которой способна создать подходящие условия для адаптации современного школьника в социуме. Такие востребованные обществом процессы, как развитие физических и духовных сил ребёнка, формирование системы моральных ценностей, раскрытие индивидуального потенциала ребенка, позволяющего достигать нравственной свободы и личной автономии, все они реализуются в таком важнейшем социальном институте, каким является школа. Их качественная реализация зависит оттого, каким именно образом организовано школьное пространство и

содействует ли оно становлению личности каждого школьника. Грамотная организация образовательного процесса в школе осложняется тем, что наше общество продолжает находиться в ситуации нестабильности идеологической, политической, экономической, культурной и т.д. В подобных условиях чрезвычайно тяжело строить грамотную стратегию управления образовательным процессом в школе. Поэтому одним из главных условий выживания школы является её адаптация к современным моделям развития, которые общество предлагает школе. Безусловно, в таких условиях важнейшим элементом адаптации выступает организация образовательного процесса в школе, определяющая успешность её работы. Усилия администрации педагогического коллектива были направлены на создание условий для развития ребенка как свободной, ответственной и творческой личности на основе гуманизации образования и воспитания, вариативности программ, учебников, получаемого образования и возможности их выбора, использования инновационных технологий, индивидуализации учебно-воспитательного процесса, формирования здорового образа жизни. Основное внимание уделялось повышению образовательного потенциала педагогов и школьников. Этому способствовали работа в различных формах повышения квалификации педагогов, развитие практических умений и навыков учащихся на уроках и на кружковых занятиях, организация обмена опытом, аттестация педагогических кадров и выпускников школы.

Учебно – воспитательный процесс нашей школы исходит из потребностей в адаптации подростков и взрослых к жизни в новых социально-экономических условиях. Современная школа всё увереннее становится полноценной составляющей

социальной сферы нашего общества. Она отражает сегодня характерные признаки нашего времени - широкие возможности для индивидуального выбора человека, реализации его профессиональных и других потребностей. Важнейшей задачей современной школы становится формирование личности - широкой системы её взглядов на мир людей и явлений – как основы внешней и внутренней культуры.

Ключевые направления деятельности педагогического коллектива:

1. Соответствие и обновление образовательных стандартов.
2. Развитие системы поддержки талантливых детей.
3. Развитие учительского потенциала.
4. Обеспечение условий для развития здоровья детей.
5. Совершенствование материально-технической базы.
6. Создание условий для реализации гражданами РФ гарантированного

государством права на получение общедоступного и бесплатного общего образования всех ступеней. Образовательный процесс в МОУ СШ №17 является гибким, быстро реагирующим на изменение числа классов, ориентирующимся на новые образовательные потребности, его можно представить как систему педагогических действий, соответствующих поставленным целям. В соответствии с особенностями детей, пожеланиями родителей (законных представителей) и согласно профессиональной квалификации учителей осуществляется освоение образовательных программ на всех уровнях.

В результате целенаправленной работы по оптимизации, интенсификации повышению эффективности учебно-воспитательного процесса в МОУ СШ №17 достигнута стабильность в качестве образования учащихся. Этому способствовало регулярное и систематическое проведение мониторинга результатов учебной деятельности по итогам четверти, полугодия, года, использование методики определения уровня усвоения учебного материала учащимися. На совещаниях при директоре по результатам каждой четверти и за год отслеживалась динамика учебных достижений учащихся, принимались соответствующие управленческие решения. Результаты учебной деятельности учащихся 2-11 классов оценивались по 5-балльной системе на основе норм оценки результатов учебной деятельности школьников; учащиеся 1 класса не аттестовались согласно «Положению о безотметочном обучении», по которому отметка как форма количественного выражения результатов учебной деятельности учащихся не выставляется.

По итогам 2023/2024 учебного года на «отлично» закончили 27 учеников, из

них 12 учащихся – на начальном уровне, 10 уч-ся на основном уровне, 5 уч-ся на среднем уровне. Успеваемость по школе составляет – 100%, качество знаний – 50,5%. Качество знаний учащихся 4кл -59,1%, 9 кл. -43,6%, 11кл. – 85,7%.

Высокий профессионализм учителей-предметников создает условия для формирования целостной системы универсальных знаний, умений, навыков, опыт самостоятельной деятельности, личностный рост и ответственность обучающихся, которые определяют качество образования. Подтверждением этого является следующее:

уровень качества образования учащихся находится на среднем уровне

-высок процент поступления выпускников в ВУЗы.

-растет число хорошистов, каждый год есть отличники в переводных классах.

-учащиеся школы принимают активное участие во Всероссийской олимпиаде

школьников в школьном, муниципальном и региональных этапах, дистанционных олимпиадах, интеллектуальных конкурсах и занимают призовые места.

Итоги работы школы: увлеченные ученики, которые воспринимают процесс обучения не как повинность, а как процесс творческого познания мира, ученики, которые умеют работать сообща и могут анализировать, оценивать итоги своего труда. И, конечно же, благодарные родители (законные представители)–единомышленники, которые являются активными участниками этого процесса.

Для получения школьниками знаний, максимально соответствующих их способностям, возможностям, интересам, в школе работали творческие объединения, кружки, спортивные секции. Для осуществления учебно-методической работы в школе создано четыре цикловые методические объединения: начальных классов, естественно-математического цикла, гуманитарного цикла, классных руководителей. В целях учёта мнения обучающихся и родителей (законных представителей несовершеннолетних обучающихся в школе действует Совет обучающихся и Совет родителей.

Важными направлениями деятельности в течение года являются направления, связанные с обновлением содержания образования, использованием современных образовательных технологий. Образовательные технологии в образовательной организации реализовывались в процессе решения учебных и практических задач: дискуссии, коллективные решения творческих задач.

С целью учета качественных образовательных изменений у обучающихся педагогами проводился мониторинг знаний и умений учащихся. Результаты мониторинга учитывались в организации работы с детьми, в частности при подготовке к итоговой аттестации. Применение системно-деятельностного подхода в сочетании с современными образовательными технологиями позволило образовательной организации достичь высоких образовательных результатов. Положительным моментом в оценке

деятельности школьников можно считать получение призовых мест в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях. Анализ статистических данных школьного мониторинга результативности процесса обучения позволяет сделать вывод, что школа выполняет задачи базового уровня подготовки учащихся на всех ступенях учебно-воспитательного процесса.

Во всех классах наблюдается стабильность в усвоении учебного материала.

Вся учебно-воспитательная работа школы была направлена на формирование личности учащихся, социально подготовленных к жизни в современном обществе, позитивно реагирующих на изменения, способных реализовать свои творческие и интеллектуальные возможности, найти место в жизни.

Учебный план за прошедший учебный год полностью реализован, учебные программы пройдены. Санитарно-технический и санитарно-гигиенический режимы школы, охрана труда и противопожарная безопасность были обеспечены и соблюдались.

Контингент обучающихся стабилен, движение учащихся происходит по объективным причинам (переезд на другие территории) и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы.

Результаты ВПР

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере

образования и науки от 23.12.2023 № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», в целях совершенствования единой системы оценки качества образования, обеспечения мониторинга качества образования в общеобразовательных учреждениях Богородицкого района в марте-апреле 2024 года в школе были проведены всероссийские проверочные работы.

Цель проведения: выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся 5-8,11 классов.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. В целях объективной оценки ВПР были привлечены независимые наблюдатели. Все учащиеся подтвердили свои оценки. Результаты и отметки полностью соответствуют.

Государственная (итоговая) аттестация

Наиболее серьезным смотром качества знаний является государственная (итоговая) аттестация выпускников 9,11-х классов. При выборе форм и порядка аттестации школа руководствуется Федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», который предусматривает самостоятельность в выборе форм и порядка проведения аттестации, а также другими нормативно-правовыми документами вышестоящих организаций образования. В 9 классе обучалось 25 человек. Государственная итоговая аттестация в 9 классе проводилась в форме ОГЭ. Выпускники сдавали 4 предмета из них: 2 обязательных предмета (математика и русский язык) и 2 предмета по выбору учащихся. По выбору учащимися были выбраны следующие учебные предметы: обществознание, история, география, биология, информатика. Все 25 учащихся (100%) получили аттестат об основном общем образовании. 2 выпускника (8 %) получили аттестат об основном общем образовании с отличием. В 11 классе обучалось 4 человека. Все выпускники 11 классов были допущены к государственной итоговой аттестации. Государственная итоговая аттестация выпускников 11 классов проводилась в форме единого государственного экзамена. Для получения аттестатов об общем среднем образовании необходимо было сдать обязательный экзамен по русскому языку и математике. Остальные экзамены сдавались по выбору учащихся, для получения баллов для поступления в ВУЗы и Ссузы. Экзамен по русскому языку сдавали 4 выпускника. Все учащиеся преодолели минимальный порог баллов по русскому языку (24 балла), подтверждающий освоение программы среднего общего образования. Средний балл по школе по русскому языку составил 74 баллов. Экзамен по математике сдавали 4 выпускника. Все учащиеся выбрали для сдачи экзамена по математике базовый уровень. Средний балл по школе по математике (базовая) составил 4 балла. По выбору учащиеся сдавали обществознание, историю, английский язык, химию, биологию. Средний балл по истории – 60, по обществознанию – 57, по биологии -79, по химии – 88, по английскому языку – 80. В 2024 году ГИА-11 проходила по новому порядку ГИА (приказ Минпросвещения, Рособрнадзора от 04.04.2023г. № 233/552) По поручению Президента в Порядок ГИА – 11 внесли дополнение, которое позволяет выпускникам пересдать ЕГЭ, чтобы улучшить результаты (приказ Минпросвещения, Рособрнадзора от 12.04.2024 №243/802). В основном периоде, помимо резервных сроков, закрепили дополнительные дни. (п.47 Порядка ГИА-11). Правом пересдачи ГИА -11 для улучшения результата не воспользовался ни один выпускник 11 класса. Все учащиеся 11 класса получили аттестаты зрелости. 3 ученицы награждены медалью «За особые успехи в учении». Государственная итоговая аттестация прошла организованно, без нарушений.

Востребованность выпускников

По окончании МОУ СШ №17 следующее распределение выпускников:

Общее количество выпускников, окончивших образовательное учреждение:	29
Основное общее образование	25
Среднее общее образования	4
Из них продолжили образование или трудоустроились	29
Основное общее образование	
Поступили в учреждение начального профессионального образования	4
среднего профессионального образования	15
Поступили в учреждение	
Продолжили обучение в 10 классе	6
Трудоустроились	
Среднее общее образование	
Поступили в ВУЗЫ	3
Поступили в учреждение среднего профессионального обучения	0
Поступили в профессиональные образовательные учреждения в соответствии с профилем обучения	1
Призваны в армию	0
Трудоустроились	100%
Итого % социальной адаптации	100%
Не продолжают учебу и не работают	-
Инвалиды, находящиеся дома	-

Качество кадрового обеспечения

На период самообследования в школе работают 23 педагога, из них – 4 внешние совместители. Из них 18 человек имеют -высшее образование, 3 человека –среднее специальное (педагогическое), 1 человек среднее специальное (непедагогическое), 1 человек обучаются в педагогическом университете.

1. Анализ занятий урочной и внеурочной деятельности, показал, что 13% нуждаются в совершенствовании ИКТ-компетенций. При этом стоит отметить, что только 4,3% процентов учителей, испытывающих трудности в работе по обновленным ФГОС и ФОП – педагоги поступившие на работу в МОУ СШ №17 с 1 сентября 2024 года.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации обновленных ФГОС и ФОП, совершенствованию ИКТ-компетенций.

2. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов понимают значимость применения такого формата заданий, 87 процентов педагогов

не испытывают затруднений в подборе заданий. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МОУ СШ №17 включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

Анализ кадрового потенциала МОУ СШ №17 для внедрения требований обновленного ФГОС СОО в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов и профильного обучения показывает, что 4,3% процентов педагогов имеют затруднения в преподавании предметов на углубленном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне СОО, развитии системы наставничества и работы в парах.

С целью реализации ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МОУ СШ №17 в 2024 году проведены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральным рабочим программам.

Анализ состава педагогических кадров позволяет сделать вывод, что в школе работает коллектив опытных и творческих учителей.

Кадровый состав и квалификация педагогов позволяет решать поставленные перед школой цели и задачи и соответствует статусу школы. В школе в целом созданы все необходимые условия для развития личности обучающихся, для получения базового образования, для сохранения здоровья учащихся.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой - обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии с потребностям и школы и требованиям и действующего законодательства. Основные принципы кадровой политики направлены:

на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала, создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях повышения уровня квалификации персонала. Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Аттестация педагогов МОУ СШ №17 в 2024 году проходила в целях подтверждения соответствия занимаемой должности и в целях установления квалификационной категории. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов: через выступления на педагогических советах, открытые уроки, воспитательные мероприятия.

По итогам 2024 года в процедуре аттестации на соответствие занимаемой должности приняли участие 2 педагога. Аттестация педагогов проводилась с присутствием педагогических работников, решение принималось открытым голосованием большинством голосов членов аттестационной комиссии МОУ СШ №17, присутствующих на заседании.

Признаны соответствующими занимаемой должности – 2 педагога. Заявление на аттестацию в целях соответствия квалификационной категории подал 1 педагог на первую квалификационную категорию. По результатам аттестации 1 педагогу установлена первая квалификационная категория. Таким образом, по итогам 2024 года имеют актуальные результаты прохождения аттестации: 1 педагог – на первую квалификационную категорию, 2 педагога – аттестованы на соответствие занимаемой должности.

В 2024 году активизировалось включение учителей в наставничество. Количество наставнических пар «учитель–учитель» -2 пары, количество наставнических пар

«ученик–ученик» - 7.

Анализ результатов показал, что 2024 году повысилась на проценты активность учителей в профессиональных конкурсах разных уровней. Участие в профессиональных конкурсах регионального и муниципального уровней приняли 8,6 % педагогов, что свидетельствует о грамотной и эффективной работе управленческой команды.

Оценка системы управления организацией

Управление школой осуществляется на принципах единоличия и самоуправления

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчётные документы организации, осуществляет общее руководство школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: развития образовательной организации финансово- хозяйственной деятельности материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг регламентации образовательных отношений, разработка образовательных программ, выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания, материально-технического обеспечения образовательного процесса аттестации, повышения квалификации педагогических работников координацию деятельности методических объединений

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В школе утверждено *Положение о внутренней системе оценки качества образования*. По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствует среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая. По результатам анкетирования 2024 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в школе – 94%, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом – 91%.

Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Для реализации учебного плана общеобразовательное учреждение обеспечено необходимым программно-методическим комплексом. Информационные ресурсы школы – это книги, учебники, пособия, справочная литература, периодика, интернет-ресурсы. Библиотечный фонд: число книг- 9338 экз., фонд учебников и учебных пособий-4260 экз., научно-технической и методической литература- 428 экз. художественная литература - 3900 экз., справочная литература - 750 экз. Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 N 858. Обеспеченность обучающихся учебниками составляет 100%. Это позволяет наиболее полно использовать этот ресурс для формирования информационных навыков. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы. В школе создана достаточно насыщенная информационная среда:

-подключение к сети Интернет; - компьютерный кабинет свободного доступа; Школа имеет свой сайт, электронную почту. Количество учащихся на одну единицу компьютерной техники составляет 4:1.

Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовать в полной мере образовательные программы. В школе оборудованы кабинеты, которые оснащены мультимедийной техникой, имеются лаборатория по физики, лаборатория по химии, компьютерный кабинет, мастерские, спортивный зал, библиотека. На первом этаже оборудована столовая на 100 посадочных мест. На втором этаже имеется 2 медицинских кабинета.

В результате самообследования сравнили оснащения школы с Перечнем средств обучения и воспитания, утвержденным приказом Минпросвещения от 23.08.2021 № 590. По итогам сравнения можно прийти к выводу, что школе необходимо закупить и установить следующее оборудование, инвентарь: в спортзале: степ-платформы, снаряды для функционального тренинга, дуги для подлезания, коврики гимнастические, палки гимнастические утяжелённые (бодибары), стойку для бодибаров. В кабинете ОБЗР : макет наступательной противопехотной осколочной ручной гранаты ударно-дистанционного действия РГН , дозиметр-радиометр бытовой, легкий защитный костюм Л-1, макет ручной противопехотной оборонительной ударно-дистанционной гранаты РГО , массогабаритный макет 9 мм пистолета Макарова. В кабинете труда (технологии): верстак ученический комбинированный с тисками и струбциной, с защитным экраном и табуретом, вертикально фрезерный станок, оснащенный щитком-экраном из оргстекла, вытяжная система для лазерного станка, фильтрующая, диэлектрический коврик, набор брусков, набор напильников, ножовка по дереву для поперечного пиления, зубило, станок лазерной резки CO2, станок токарный деревообрабатывающий, оснащенный щитком-экраном из оргстекла, углошлифовальная машина, фрезерно-гравировальный станок с числовым программным управлением, оснащенный щитком-экраном из оргстекла, весы настольные электронные

Исходя из вышеуказанного, учитывая потребности учащихся, их родителей(законных представителей) и необходимость развития образовательной системы школы необходимо решать следующие задачи:

определить одним из приоритетных направлений работы школы—совершенствование деятельности учителей-предметников по повышению качества знаний учащихся.

-вести систематический контроль за качеством преподавания учебных дисциплин, соблюдением учителями требований к содержанию, формами методам учебно-воспитательной работы;

-повышать качество образования через активное внедрение современных образовательных технологий;

- в учебном процессе реализовать личностно-ориентированный подход, с учётом индивидуальных особенностей ребёнка; развивать систему поддержки одаренных детей;

-изучать и продолжить внедрение в практику работы обновленный ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

-создать условия для включения педагогов в инновационную деятельность, направленную на формирование универсальных учебных действий обучающихся:

- использование современных педагогических информационно-коммуникативных технологий в образовательной и управленческой деятельности;

-повышение эффективности профессиональной деятельности через использование различных форм самообразования, саморазвития и самосовершенствования педагогов;

-формировать здоровьесберегающие пространства школы:

-создание условий для обеспечения охраны здоровья учащихся, их полноценного физического развития и формирования здорового образа жизни.

-популяризация преимуществ здорового образа жизни, расширение кругозора школьников в области физической культуры и спорта.

-организация системы профилактических работ по предупреждению детского травматизма на дорогах, предотвращению роста заболеваемости учащихся школы.

- отработка системы выявления уровня здоровья учащихся школы и целенаправленного отслеживания его в течение всего времени обучения.

-использование новых педагогических технологий для сохранения здоровья и самореализации учащихся;

-просвещение родителей (законных представителей) в вопросах сохранения здоровья детей;

-качественная организация сбалансированного горячего питания, медицинского обслуживания и спортивных занятий школьников

-совершенствовать воспитательную систему через интеграцию учебной, внеучебной и семейной деятельности по формированию нравственных и духовных ценностей;

-продолжить работу с родителями для выполнения совместными усилиями поставленных задач в обучении воспитании;

-воспитывать у учащихся трудолюбие, гражданственность, любовь к Родине на основе развития системы самоуправления в классном и школьном коллективах;

-укреплять по мере возможности материально-техническую базу школы.

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение за отчётный период
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	211
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	96
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	106
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	9
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/ %	96/51%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,7
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	4
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	74
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	4,5
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	0

1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	2/8%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	3/75%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/ %	159/75,4%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/ %	63/29,9%
1.19.1	Регионального уровня	человек/ %	17/8,1%
1.19.2	Федерального уровня	человек/ %	0
1.19.3	Международного уровня	человек/ %	0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/ %	9/4,3%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/ %	9/4,3%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/ %	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/ %	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	19

1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/ %	16/84,2%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/ %	16/84,2%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/ %	3/15,8%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/ %	3/15,8%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек /%	6/31,6%
1.29.1	Высшая	человек/ %	3/15,8%
1.29.2	Первая	человек/ %	3/15,8%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/ %	
1.30.1	До 5 лет	человек/ %	3/15,8%
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/ %	9/47,4%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/ %	2/10,5%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/ %	8/42,1%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно - хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации /профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников.	человек/ %	18/94,7%

1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/ %	18/94,7%
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчёте на одного учащегося	единиц	2,8
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, стоящего на учёте в расчёте на одного учащегося	единиц	20,2
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала в библиотеке, в том числе:	да/нет	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или с использованием переносных компьютеров	да/нет	нет
2.4.2	С медиатекой	да/нет	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текста	да/нет	нет
2.4.5	С выходом Интернет, с компьютеров расположенных в помещении библиотеки	да/нет	нет
2.4.6	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	Нет
2.4.7	Численность/удельный вес учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с) в общей численности учащихся	% человек	211/100
2.4.8	Общая площадь помещений, в которой осуществляется образовательная деятельность, в расчёте на одного учащегося	кв.м	2215/10,5

